

A.S. 2022/2023 Classe: 2AL

Materia : Storia

Docente: Perego Cristina

Ore sett. insegnamento : 2

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
- Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	La classe è composta da 23 alunni, di cui quattro DSA Da un punto di vista didattico gli alunni non sempre sono interessati agli argomenti proposti e partecipano in modo poco propositivo alle attività svolte in classe. Il comportamento disciplinare, la capacità di ascolto, l'autonomia	- Lezione frontale - Presentazione interattiva - Flipped classroom - Discussione in classe - Esercitazione individuale - Lavoro di ricerca di gruppo e individuale - Problem solving - Utilizzo di	- Libro di testo - Fotocopie - LIM - Riassunti delle lezioni - Interrogazioni - Test - Relazione - Analisi del testo - Valutazioni interventi - Osservazione lavori di gruppo

Programmazione Didattica Annuale - Docente

interpretare l'informazione	Individuare la connessione causa-effetto ed eventualmente la relazione tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo degli eventi Partecipare in modo responsabile alla vita della comunità scolastica, sostenendo e motivando le proprie convinzioni in situazioni di confronto Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper	organizzativa e l'interesse per la materia non sempre sono buoni.	audiovisivi - Analisi dei documenti - Utilizzo di supporti informatici multimediali - Utilizzo di classroom	- Osservazione interesse - Partecipazione attiva durante le lezioni - PowerPoint
--------------------------------	---	--	--	--

	consultare grafici, cartine storiche Individuare la connessione causa-effetto ed eventualmente la relazione tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo degli eventi Descrivere l'organizzazione dello Stato attraverso gli organi costituzionali			
--	---	--	--	--

Ministero dell' Istruzione
dell' Università e Ricerca

*Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

[illegible]

temporale. -Stabilire semplici rapporti di causa-effetto tra gli eventi -Leggere una cartina storica -Schematizzare i contenuti in semplici mappe concettuali	Ristrutturazione dell'esercito Campagne militari di Augusto La problematica successione di Augusto Imperatori della dinastia Giulio-Claudia L'anno dei quattro imperatori della dinastia Flavia Imperatori d'adozione Espansione e stabilizzazione dei confini dell'Impero Abilità Cogliere le caratteristiche delle diverse forme di governo presenti in Roma(monarchia, repubblica, impero) Cogliere la reale natura del principato augusteo Individuare le caratteristiche	novembre-dicembre		Il principato augusteo Il consolidamento del principato	
--	--	-------------------	--	--	--

Programmazione Didattica Annuale - Docente

	dell'urbanistica in età augustea Cogliere i rapporti fra Augusto e i letterati del tempo Saper elencare le riforme di Vespasiano Conoscere i motivi del calo demografico nell'Italia romana Saper riconoscere la transazione dal principato al dominio Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico				
--	---	--	--	--	--

	Conoscenze Gesù di Nazareth :predicazione e condanna Persecuzioni contro i cristiani Il sistema delle caste in India I regni indiani Il sistema diplomatico in Cina Le dinastie cinesi (Chin e Han) Abilità Individuare le caratteristiche	novembre-dicembre	Due ore alla settimana	Il cristianesimo e le origini della chiesa Oltre i confini dell'Impero romano	Primo quadrimestre Verifiche orali

Programmazione Didattica Annuale - Docente

	della chiesa primitiva Saper individuare i motivi che esponevano i cristiani alle persecuzioni Saper identificare le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico				
--	--	--	--	--	--

	Conoscenze Imperatori della dinastia dei Severi L'anarchia militare La crisi dell'unità imperiale La ricostruzione di Aureliano La tetrarchia Principali riforme di Diocleziano Costantino e l'editto di Milano Costantinopoli nuova capitale Teodosio il Grande Cristianesimo da religione ufficiale a religione unica lecita Crisi dell'esercito Crisi economica Spopolamento delle campagne Sacco di Roma	gennaio-febbraio	Due ore alla settimana	La crisi del III secolo La cristianizzazione dell'Impero romano (IV secolo) Il crollo dell'Impero d'Occidente	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre Verifiche orali
--	---	-------------------------	-------------------------------	---	--

Programmazione Didattica Annuale - Docente

	Attila Caduta dell'Impero d'Occidente Abilità Individuare i motivi che aggravarono la crisi dell'Impero romano Riconoscere nel conflitto fra senato ed esercito la causa principale dell'anarchia militare Cogliere l'evoluzione del sistema fiscale romano dalla repubblica fino a Diocleziano Capire la riforma tetrarchica Comprendere le linee di diffusione del cristianesimo nell'impero Riconoscere gli elementi accentratori della politica di				
--	--	--	--	--	--

	Costantino Comprendere le resistenze culturali del paganesimo Individuare i motivi della divisione tra Impero d'Occidente e Oriente Individuare i popoli confinanti che costituivano un pericolo per l'Impero Individuare i tentativi di integrazione nei confronti dei popoli germanici Comprendere le cause della caduta dell'Impero d'Occidente Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti per				
--	---	--	--	--	--

	ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico				
	Conoscenze Regni romano-barbarici Odoacre Teodorico Regno dei Vandali Regno dei Franchi Monachesimo di San Benedetto	marzo-aprile	Due ore alla settimana	L'Europa dei regni romano-barbarici Giustiniano Longobardi e Bizantini in Italia La civiltà araba e la sua espansione	Secondo quadrimestre Verifiche orali Verifiche scritte PowerPoint

	Definizione di Medioevo Politica e riforme di Giustiniano Invasione dei Longobardi in Italia I re longobardi L'editto di Rotari Gregorio Magno La Mecca Vita di Maometto Egira Califfato Impero islamico Impero sasanide Abilità Cogliere le caratteristiche comuni dei regni romano- barbarici Comprendere l'importanza dell'integrazione per i regni				
--	--	--	--	--	--

Programmazione Didattica Annuale - Docente

	romano-barbarici Individuare i motivi della ricchezza di Bisanzio Capire il valore politico del Codex di Giustiniano Individuare i conflitti religiosi a Bisanzio Capire il processo di trasformazione delle aree urbane nel Medioevo Saper identificare le tappe di espansione dei Longobardi Saper individuare i rapporti fra il papato e l'Impero d'Oriente Saper individuare i rapporti fra il papato e il regno dei Franchi Individuare i motivi che resero la Chiesa romana l'unico				
--	--	--	--	--	--

Programmazione Didattica Annuale - Docente

	potere veramente organizzato Individuare le caratteristiche dei beduini Saper riconoscere i fondamenti dell'Islam Individuare le tappe dell'espansione islamica Saper riconoscere i motivi dei conflitti fra gli Arabi e l'Impero bizantino Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti per ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico				
--	--	--	--	--	--

	Conoscenze La dinastia dei Merovingi La dinastia dei Pipinidi - Carolingi Il regno dei Franchi Conquista l'Italia Conquista del Nord della Spagna Conquista della Germania e dell'Austria Incoronazione di Carlo Magno Fenomeno dell'incastellamento Capitolare di Quierzy Trattato di Verdun Signorie di banno Stati nazionali Principato di Kiev, Regno di	maggio-giugno	Due ore alla settimana	Carlo Magno e il Sacro romano impero L'età feudale	Secondo quadrimestre Verifiche orali Verifiche scritte PowerPoint
--	---	----------------------	-------------------------------	--	---

	Francia, Regno d'Inghilterra, Regno di Polonia, Regno di Ungheria Abilità Cogliere i reciproci vantaggi che la Chiesa di Roma e il Regno dei Franchi ottenevano l'uno dall'altro Comprendere i motivi di continuità e discontinuità fra l'Impero romano e il Sacro romano impero Riconoscere il rinnovamento culturale introdotto da Carlo Magno Saper individuare le tappe della cristianizzazione dell'Europa Individuare le differenze fra il vassallaggio e il feudalesimo				
--	--	--	--	--	--

	Saper spiegare i termini tecnici della gerarchia e dell'organizzazione feudale Contrapporre la struttura del Sacro romano impero con la nascita degli Stati nazionali e il concetto di nazione Competenze Analizzare le singole fonti Valutare l'imparzialità delle fonti Confrontare le fonti e ricostruire gli eventi Mettere l'evento in relazione al contesto storico-geografico	UDA allegata alla programmazione di classe	8 ore	UDA ED.Civica “Legalità e contrasto alla Mafia”. L'illegalità nell'antica Roma	Tutto l'anno Verifiche scritte Verifiche orali PowerPoint
--	--	---	--------------	--	---



*Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"*

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente



--	--	--	--	--	--